

**ALLEGATO  
DI INTEGRAZIONE  
AL PTOF**

**DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

**L'EMERGENZA SANITARIA COVID 19**

**E**

**L'ATTIVITÀ DIDATTICA DAL 2 MARZO 2020**

## **1. Validità dell'anno scolastico**

Il Decreto Legge 02/03/2020 n.9 prevede che *“Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità”*.

Per far fronte all'emergenza COVID 19 e consentire il proseguimento delle attività didattiche la Scuola “Don Bosco” di Cumiana (To) ha provveduto immediatamente a dare avvio alle attività di Didattica a Distanza (DaD) seguendo le indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione.

## **2. Attivazione della Didattica a Distanza**

Fin dai primi giorni di chiusura delle scuole (24 febbraio 2020) si è proceduto a dare sistematicità ed organicità alla DaD attraverso l'uso della **PIATTAFORMA NEXTCLOUD**. La caratteristica principale di Nextcloud è la sicurezza dei dati. Questa piattaforma infatti è stata sviluppata per garantire il rispetto delle norme internazionali sulla sicurezza dei dati, permettendo al contempo la loro condivisione.

## **3. Attività sincrone e asincrone**

Nell'attività di DaD i docenti si confrontano con due tipologie diverse di attività on-line ognuna delle quali richiede specifica gestione ed offre opportunità didattiche diverse e complementari.

Le attività sincrone svolte dai docenti includono la presentazione degli argomenti tramite video lezione, mentre le attività asincrone sono tutte quelle che prevedono l'upload e il download sulla piattaforma di materiale didattico e la consegna agli studenti di compiti. Si ritiene infatti particolarmente importante dare un riscontro agli allievi riguardo ai compiti svolti e inviati. In questa risposta sono fornite all'allievo indicazioni di miglioramento riguardo a esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

## **4. Zoom e Cloudmeet-Jitsi**

I docenti sono stati invitati a prediligere l'impostazione di classi virtuali (in attività sincrone) per la condivisione dei materiali didattici, restituzione-commento dei lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe.

Gli ambienti utilizzati sono **Zoom e Cloudmeet Jitsi**.

È richiesto agli studenti il rispetto delle regole della comunicazione e della buona educazione del web (netiquette).

**La Nota 4739 del 20 marzo 2020, specificatamente riferita alla scuola secondaria di primo grado, sottolinea: “occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un’eccessiva permanenza davanti agli schermi”.**

In ottemperanza a tale direttiva il Collegio Docenti sceglie di svolgere moduli di video lezioni della durata di 40 minuti circa per non sovraccaricare gli allievi.

## **5. Strutturazione delle attività**

*Non è richiesto che a tutte le ore dell’orario del docente corrisponda un’attività sincrona*, per cui viene redatto un orario settimanale per le video lezioni allo scopo di ottimizzare le energie ed omologare la stessa DaD alle esigenze formative di tutti gli alunni delle varie classi.

*A titolo esemplificativo si propone la seguente scansione dell’attività:*

- *Fase 1 sincrona: condivido un metodo, preparo un lavoro, spiego e indico le consegne;*
- *Fase 2 asincrona: lo studente prepara e approfondisce;*
- *Fase 3 sincrona: restituzione in classe, ma anche a piccoli gruppi.*

## **6. Documentazione**

I docenti continuano ad utilizzare il Registro Elettronico Spaggiari per annotare gli argomenti delle varie lezioni. Utilizzano il calendario della piattaforma Nextcloud per la consultazione dei compiti assegnati agli alunni.

## **7. Studenti e partecipazione alle attività**

Agli Studenti viene richiesto:

- Impegno serio nel rispondere alle proposte didattiche;
- Responsabilità nella frequenza delle lezioni sincrone;
- Puntualità e organizzazione nelle consegne e dei compiti

## 8. Valutazione

Facendo riferimento alla *Nota MI. n. 388 del 17/03/2020, al paragrafo: “La valutazione delle attività didattiche a distanza”* il Collegio Docenti evidenzia la particolare importanza che assume la valutazione formativa, oltre a quella sommativa, per la capacità di valorizzare il processo ed il percorso di apprendimento.

Nella valutazione vanno quindi messi in rilievo e privilegiati i seguenti aspetti:

- un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno;
- la necessità di dare grande rilievo all'impegno, alla partecipazione e alla costanza;
- la valorizzazione e il rafforzamento degli elementi positivi, dei contributi originali e delle buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni nella didattica a distanza.

**Nella valutazione, inoltre, devono essere valorizzate le seguenti “Competenze formative”:**

1. saper interagire in situazioni comunicative (comunicare in situazioni reali e virtuali rispettando la netiquette o buona educazione del web);
2. saper esporre e argomentare (anche avvalendosi di schemi, mappe, presentazione a computer);
3. saper collaborare e cooperare (acquisire e proporre contenuti o condividere risorse attraverso strumenti online);
4. autovalutarsi (riflettere sul percorso svolto).

Considerato quanto sopra riportato, ogni CdC procederà a una valutazione intermedia e verrà compilata una “pagella informativa” sui traguardi raggiunti che sarà inviata alle famiglie.

I principali indicatori riguardano:

- *l'organizzazione e consegna dei compiti*
- *i contenuti dei compiti/elaborati*
- *la partecipazione alle videolezioni e la collaborazione*

I docenti e i coordinatori di classe mantengono regolarmente i contatti con le famiglie al fine di supportare gli allievi in difficoltà.

Cumiana, 3 aprile 2020