



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

23.056,36 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TO1M00900B

Città

CUMIANA

Provincia

TORINO

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TO1M00900B

Legale Rappresentante

Nome

Giorgio

Cognome

Degjorgi

Codice fiscale

DGRGRG79L05B019E

Email

preside@donboscocumiana.it

Telefono

3387473745

Referente del progetto

Nome

SILVERIO

Cognome

MENIN

Codice Fiscale

MNNSVR50E04L565O

Email

preside@donboscocumiana.it

Telefono

3387074362

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23003420006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-35653

Titolo progetto

COSTRUIAMO INSIEME IL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto si divide in tre grandi aree tematiche, ognuna contraddistinta dall'uso di strumenti particolari legati all'innovazione e alla tecnologia di ultima generazione, toccando aree di interesse diverse e cercando di stimolare inoltre la curiosità e la creatività. 1 LA ROBOTICA E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE La prima parte del percorso educativo prevede un corso con l'utilizzo di mBot, un robot pensato per avvicinare gli studenti al mondo del coding e della robotica. Con il suo assemblamento, è possibile programmare il robot tramite mBlock, un software derivato da Scratch 2.0, linguaggio di programmazione visuale a blocchi. mBot è un modo semplice e innovativo per imparare i concetti della programmazione in modo grafico. 2 IMPARA E VOLA IN ALTO NELLO SPAZIO La seconda parte percorso si baserà sul progetto educativo ASTRO PI che offre agli studenti l'opportunità di imparare a programmare e condurre indagini scientifiche nello Spazio, scrivendo il codice (in linguaggio Python), usando una applicazione online ed un kit fornito dall'ESA. I codici selezionati saranno eseguiti sui computer Astro Pi (Raspberry Pi) a bordo della Stazione Spaziale Internazionale (ISS). L'Astro Pi Challenge è divisa in due missioni con diversi livelli di complessità: Mission Zero (livello beginner) e Mission Space Lab, permettendo anche a studenti senza nessuna esperienza in programmazione di partecipare. 3) PROGETTIAMO La terza parte del percorso educativo prevede un corso Autocad con la finalità di insegnare agli studenti i comandi e le procedure di disegno essenziali per poter cominciare a lavorare con il software CAD. CAD è l'acronimo di "Computer Aided Design" che si può tradurre come "Progettazione assistita dal calcolatore", un programma usato per la realizzazione di disegni digitali in 2D e 3D e il principale strumento in campo architettonico, ingegneristico ma anche in ambito elettrotecnico e meccanico. Si affronteranno gli aspetti teorici ma, soprattutto, le tecniche di applicazione pratica di tali concetti, con la realizzazione di disegni in scala in due dimensioni fino ad arrivare alla realizzazione di progetti in 3D. Inoltre, per favorire il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti saranno attivati tre percorsi in lingua inglese tenuti da docenti madrelingua e saranno suddivisi per livello. I corsi hanno lo scopo di incrementare la conoscenza della lingua e approfondire la capacità di dialogo in lingua.

Data inizio progetto prevista

26/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Samuele Racca	11518750010	RCCSML91D27L219S	Formatore
Jones English Language Services snc	07124690012	07124690012	Formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	8	Compilato	13.921,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.689,40 €	3	Compilato	8.068,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.066,56 €	1	Completato	1.066,56 €

Totale richiesto per l'intervento

23.056,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La scuola sta già offrendo agli allievi un approccio informatico che contempla anche un'introduzione al coding. Per supportare gli studenti nel processo di formazione digitale, la scuola intende stimolare la formazione dei ragazzi attraverso l'organizzazione di laboratori formativi strutturati che incrementino la diffusione di alcune conoscenze di base. Questo porterebbe a superare l'approccio "ludico" degli strumenti informatici e condurrebbe ad acquisire una conoscenza pratica per destreggiarsi con consapevolezza nei programmi informatici. Sicuramente si favorirebbe lo sviluppo ed il potenziamento del pensiero scientifico e lo si applicherebbe alla quotidianità nel didattico e nell'extra- didattico. La promozione di nuove metodologie didattiche, in cui il ruolo degli allievi e delle allieve sia il più possibile attivo e cooperativo, avviene attraverso la proposta di attività laboratoriali affinché non avvenga una semplice trasmissione di conoscenze, ma venga stimolata l'attitudine al pensiero creativo, logico e computazionale. Al fine di favorire la creatività e il pensiero divergente in ambito educativo, vengono adottate strategie didattiche che stimolino la curiosità, l'immaginazione e la libertà di pensiero degli studenti. Attraverso attività di problem-solving, brainstorming e l'utilizzo di materiali innovativi, si crea un ambiente di apprendimento inclusivo e lo sviluppo del pensiero critico. Oltre all'importanza e rilevanza delle attività laboratoriali per l'apprendimento e la didattica, emerge chiaramente il loro ruolo anche nel cruciale momento di scelta e transizione dalla scuola media a quella superiore e in particolare nell'orientamento delle studentesse e nelle loro possibilità di accesso alle carriere STEM. La disparità di genere nell'ambito delle STEM è una realtà purtroppo ancora attuale; per costruire basi solide di conoscenza su tematiche STEM verranno proposti vari percorsi e metodologie coinvolgenti, al fine di aiutarli a sviluppare una maggior consapevolezza delle proprie attitudini. Attraverso i vari percorsi verranno trattate tematiche STEM invitando ragazze e ragazzi a sperimentare in prima persona, a lavorare insieme, ad avvicinarsi ed approfondire per ampliare lo spettro degli orizzonti proposti sul mondo delle scienze, in un'ottica inclusiva nel rispetto anche di eventuali bisogni particolari: questo li aiuterà a fare scelte più ragionate sul futuro, rendendoli più protagonisti della propria crescita culturale. Le attività laboratoriali qui presentate fanno parte integrante dell'offerta formativa e in caso di esito positivo verranno confermate negli anni successivi e dunque inserite nel PTOF.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. In particolar modo, nelle 8 edizioni di potenziamento delle discipline stem si alterneranno due formatori ed un tutor. Le 8 edizioni prevedono la stessa tipologia di intervento che verrà riproposta a gruppi differenti di studenti; con la programmazione delle attività pianificata ogni studente potrà sperimentare tre tipologie di didattica innovativa, utilizzando metodologie STEM, e sviluppare un proprio project work conclusivo. Ogni edizione sarà composta da 11 unità e parteciperanno 12 studenti. Nella prima parte del percorso gli studenti utilizzeranno mBot, un robot pensato per avvicinare gli studenti al mondo del coding e della robotica e si immergeranno nella programmazione grafica con Scratch 2.0. Nella seconda parte applicheranno quanto appreso nelle prime unità e impareranno a programmare e condurre indagini scientifiche nello Spazio, scrivendo il codice (in linguaggio Python), usando una applicazione online ed un kit fornito dall'ESA. La formazione alla programmazione consentirà di usare in modo critico la tecnologia, la rete e di avvicinare i ragazzi all'uso del programma CAD (Computer-Aided Design and Drawing), in particolare AUTOCAD versione 2024, che sempre di più risulta un programma interattivo, e che risponde alle nuove tecnologie con l'introduzione di funzioni per l'ottimizzazione dei progetti e per l'integrazione di un sistema di assistenza più preciso e intuitivo. I ragazzi potranno così, nell'ultimo step, scoprire il nuovo programma grafico, "Autocad", partendo dalla realizzazione di disegni in scala in due dimensioni fino ad arrivare alla realizzazione di progetti in 3D. Il percorso si svolgerà in aula informatica e ogni allievo avrà a disposizione un computer. Per poter potenziare ed evidenziare le skills di ogni studente si metteranno in atto diverse strategie: -learning by doing, per favorire il coinvolgimento di tutti in attività pratiche e consentire di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento; -Problem solving e metodo induttivo per permettere agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse; - Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo: gruppo in cui ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive in modo da valorizzare la capacità di comunicare.

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
TO1M00900B	Scuola Don Bosco	Cumiana	TO	Piemonte

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui i linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione di robot e gestione delle immagini come modelli 2d e 3d. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Impareranno quindi cosa significa programmare, scrivere un codice e progettare.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Durante il percorso formativo gli studenti impareranno a navigare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali. I percorsi aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione e la creazione di contenuti digitali. Lavoreranno in piccoli gruppi per sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, e per stimolare e incoraggiare la creatività e la capacità di problem solving.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La questione della parità di accesso alle opportunità formative e alle carriere scientifiche è tema di grande attenzione e discussione all'interno del corpo docente; ognuno è invitato, nello svolgimento della propria attività quotidiana a promuovere le attività legate alle discipline Stem, in particolar modo alle studentesse, anche con il supporto dei Rappresentanti di Classe e delle famiglie. Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; Promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per incoraggiare gli studenti a sviluppare al meglio le quattro abilità di speaking, listening, reading and writing. In particolar modo, per potenziare queste competenze verranno attivate 3 edizioni da 17 unità a cui parteciperanno 15 allievi per ogni edizione. Le edizioni saranno suddivise per livello e si svolgeranno nel mese di giugno al termine dell'anno scolastico. Ogni edizione sarà tenuta da un docente madrelingua inglese. Le unità coinvolgeranno diverse metodologie come il cooperative learning, learning by doing, direct method, work in pairs e communicative language teaching.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I formatori esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento STEM saranno selezionati sia all'interno del personale dipendente qualificato dell'istituto sia all'esterno e svolgeranno l'attività in oggetto fuori dall'orario di servizio con le modalità previste dall'Avviso. Nella circostanza in cui all'interno del personale esterno non siano disponibili tutte le figure necessarie allo svolgimento delle attività verrà coinvolto e selezionato anche personale esterno e professionisti qualificati. Tra i candidati esterni verranno privilegiati coloro che hanno esperienza di gestione del gruppo classe e di attività laboratoriali con minori. Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente docenti esperti madrelingua.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Alcuni docenti facenti parte del Jones English Language Services organizzeranno corsi di potenziamento della lingua inglese. I formatori sono o madrelingua o in possesso di certificazione C1.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Sarà presente un formatore esterno in possesso di titoli correlati alle competenze STEM

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno il Coordinatore dell'attività educativa e didattica, il Responsabile del progetto e l'insegnante di lingue straniere coinvolta nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche e un consulente di orientamento. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo un'attenta analisi si è deciso di non attivare azioni nella linea di intervento B in quanto le esigenze e i fabbisogni degli studenti e delle studentesse sono state considerate più significative e rilevanti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

Importo totale (numero edizioni)

13.921,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
				Importo totale attività	2.689,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
3	45	8.068,20 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.36	1.066,24 €
				Importo totale attività	1.066,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.